**Tarea de Lenguaje (3ª, 4ª, 5ª) - Febrero**

Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma de padres\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Instrucciones: Mantenga esta tarea durante un mes entero y póngala en algún lugar que se vea fácilmente (es decir, en su carpeta de tareas). Haga lo que las instrucciones dicen cada noche y luego marque la caja con una "X". Cuando haya terminado, pida a un padre que lo firme y lo devuelva al final del mes a su maestro de habla para obtener un premio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| ¿Dónde estarías si estuvieras haciendo las siguientes actividades? 1. ¿Estás rodando una bola de boliche? 2. ¿Estás en una montaña rusa? 3. ¿Estás viendo una película? 4. ¿Estás pescando? 5. ¿Estás haciendo un problema de matemáticas? 6. ¿Estás acampando? 7. ¿Estas comiendo palomitas de maíz? 8. ¿Te estás cepillando los dientes? | Antes de leer un libro con alguien, mira la portada y predice lo que crees que sucederá en la historia. Use oraciones completas para explicar su predicción. | Explica dos significados para las palabras que figuran a continuación: (ex. Bat = animal that flies  Bat = you use it to hit a ball)  Ball  Bark  Leaves  Pop  Trunk  Wave | ¿Decir si la siguiente oración es una "pregunta" o una "declaración"? 1. ¿Cómo estás hoy? 2. Ven aquí, por favor. 3. Mi amigo comió una galleta. 4. ¿Jugaste en la nieve hoy? 5. ¿A dónde fue el autobús? 6. El autobús fue lento. 7. ¿Por qué estás triste? | ¿Cuántas sílabas hay en cada palabra? Puedes "aplaudir" para descubrir...  1. Valentine  2. Love  3. Friend  4. Excited  5. Chocolate  6. Candy  7. Card |
| Cuénteles cómo las siguientes palabras son las "mismas" y cómo son "diferentes". 1. Pantalones y pantalones cortos 2. Libro y periódico 3. Lápiz y pluma 4. Velero y canoa 5. Gato y perro | Indica si la oración es "verdadera" o "falsa". 1. El negro es un buen color para un San Valentín. 2. Puedes hacer o comprar un San Valentín. 3. El conejito de San Valentín deja cestos de dulces para los niños. 4. Llevamos disfraces divertidos el día de San Valentín. | Termina esta frase: Me gusta el mes de febrero porque ... | ¿Qué le regaló el hombre de las cavernas a su esposa para el día de San Valentín?  “UGHS” and Kisses!!  ¿Por qué es eso divertido? | Mientras lee un libro con alguien, reemplace SU nombre con uno de los nombres de los personajes |
| Hoy es el día de los presidentes. ¿Qué piensas hacer hoy? Enumere los artículos en orden, primero, segundo, tercero ... | Lee un libro con alguien ¿Quiénes fueron los personajes principales en el libro? ¿Cuál es el ambiente del cuento? ¿Cuál es el problema en la historia? ¿Cuál es la solución en la historia? | ¿Con quién te sientas en el té de San Valentín? ¿De qué hablaste con esa persona? ¿Le diste un San Valentín especial a alguien? | Nombra todas las cosas que puedas pensar que son...  1. Azul 2. Rojo 3. Verde 4. Amarillo 5. Blanco 6. Naranja 7.Morado 8. Granate | Use oraciones completas para describir los siguientes elementos 1. Computadora 2. Copo de nieve 3. Oruga 4. Pizza 5. Pelota de fútbol 6. Tu mejor amigo |
| ¿Qué sonido tienen cada una de estas palabras en común?1. rain, right, robe? (R)  2. zoo, zebra, zip? (Z)  3. chew, chain, chap? (CH)  4. thin, three, thumb? (TH)  5. breeze, glaze, snooze? (Z)  6. ball, cool, heel? (L) | Siga estas instrucciones sin tener que repetir ... 1. Póngase de pie, toque su nariz, dé la vuelta y aplauda 2. Parpadea tus ojos dos veces, chasquea los dedos y sonríe 3. Salta tres veces, salta sobre un pie y siéntate | Lee un libro con alguien Resume lo que sucedió en la historia mientras usas oraciones completas. | ¿Qué mes viene después? ¿Cómo se deletrea? ¿Qué vacaciones es en el próximo mes? | Cuál es el... 1. ¿Más fuerte? T.V., reloj, tren 2. ¿Más pequeño? lápiz, pin, regla 3. ¿Más plano? moneda de diez centavos, mármol, taza 4. ¿Mayor? canoa, barco, cámara de aire 5. Más rápido? ciervo, gato, ratón |